

“Una conversación PLEnaria”

MARTA: ¡Buenos días Doña Concha!

CONCHI: ¡Buenos días Marta!

MARTA: ¿Cómo le ha ido el día? ¡Parece que hoy tiene mucho trabajo!

CONCHI: Sí, es que hoy me toca corregir los cuadernos de mis alumnos. Y tu, ¿es que no corriges los cuadernos de tus alumnos? ¡Nunca te he visto con algún cuaderno! Siempre vas con ese cacharro...(tablet)

MARTA: Jajaja, Doña Concha todo lo que necesito saber del trabajo de mis alumnos lo tengo aquí.

CONCHI: ¡¡¿Quee?!!

MARTA: Doña Concha, ¿usted sabe lo que es el Entorno Personal de Aprendizaje?

CONCHI: Pues la verdad es que no

MARTA: Pues la voy a llevar a la primera planta, ahí le explicaré **la anatomía de los PLE'S (Capítulo 1)**.

CAPÍTULO 1: LA ANATOMÍA DE LOS PLE'S

MARTA: Primeramente, el entorno de aprendizaje se limitaba a las tribus y a las familias. Todo lo que aprendíamos era gracias a ellos. Después, se incluyó al maestro, del que éramos aprendices. Más tarde, los libros nos facilitaba toda la información que debíamos saber. Finalmente, todo nuestro entorno personal de aprendizaje se concentró en la escuela.

CONCHI: ¡Ahh! Entonces nosotras, como maestras, formamos un papel fundamental en el desarrollo del...¿cómo decías que se llamaba?

MARTA: ¡PLE! Entorno Personal de Aprendizaje. Pero, aún así Doña Concha, todos tenemos un entorno personal del que aprendemos casi sin ser conscientes ya que, en nuestro caso, el maestro facilita la información y **no hace falta que nuestros alumnos la busquen en otros lados.**

CONCHI: ¡Lo que yo te decía Marta! ¡Somos imprescindibles!

MARTA: Sí pero, ¿sabía usted que hay vida más allá de la escuela? es decir, las personas siguen aprendiendo fuera de la escuela.

CONCHI: ¿Cómo?

MARTA: Mire, actualmente nos encontramos en una era educativa de abundancia: Internet, las tecnologías de la web 2.0 y el acceso al móvil. Es decir, casi todo lo que nos pueda interesar está en un sólo clic. <Marta coge el móvil y le enseña a doña Concha> Mire, que usted no se acuerda en qué año descubrió América Cristóbal Colón...pues solo tiene que preguntárselo al móvil y él mismo se encarga de decírselo.

CONCHI: ¡¡Madremía Marta!! Pues sí que ha avanzado la tecnología.

MARTA: Pues sí Doña Concha, pero nos encontramos con **una incompatibilidad muy importante y es que, por un lado, tendríamos a una sociedad que aprende con las tecnologías y, por otro lado, una sociedad que aprende exclusivamente con los medios tradicionales de la escuela.**

CONCHI: ¡Anda! pues yo me sitúo en la sociedad que aprende con el modelo tradicional de la escuela y, de hecho, a veces no sé cómo hacer para que mis clases de Historia no sean tan monótonas.

MARTA: Pues mire, Doña Concha, de esa preocupación por los entornos de aprendizaje surge la idea de PLE, en el año 2001. Lo que se busca es un entorno

que recoja recursos de todas las instituciones. En 2004 se emplea la palabra Personal Learning Enviroments.

El PLE se considera una idea pedagógica sobre cómo aprenden las personas con tecnología.

CONCHI: ¡Interesante Marta! Explícame más.

MARTA: Pues mire, poco a poco aparecieron congresos y reuniones científicas, aunque la primera "PLE Conference" se celebró en 2010 en Barcelona.

CONCHI: ¿Y qué pasó en esa conferencia?

MARTA: Pues mire, hasta ahora han habido tres ediciones: En 2010, se discutió de si el PLE es un concepto tecnológico o pedagógico, además se definieron los componentes del PLE y el papel que desempeñan las redes sociales. En 2011, se hablaron de las herramientas PLE, es decir, cómo ayudar a los estudiantes a dar forma a sus propios PLES. De hecho aparecieron las primeras propuestas y experiencias sobre los PLES. Por último, en 2012 se habló del PLE en contextos educativos formales y no formales.

CONCHI: Pero, Marta, entonces el PLE ¿es una idea que nos ayuda a entender cómo aprendemos las personas usando eficientemente las tecnologías que tenemos a disposición?

MARTA: Sí, algo así. En concreto podríamos definir el PLE como un "conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender". En el PLE se integran 3 partes principales: leer, reflexionar y compartir.

CONCHI: Eso es obvio, por ejemplo, leer: pues tomar información de distintos libros, enciclopedias...

MARTA: Sí, pero, hay más recursos para leer información. Por ejemplo el newsletter, que son publicaciones digitales que se distribuyen a través del correo electrónico diariamente, semanalmente... Es como el periódico que le dejan a usted en su buzón pero con la peculiaridad de que las hojas de ese periódico no se van a deteriorar con el tiempo.

CONCHI: ¡Interesante Marta! Me voy a tener que hacer un correo electrónico.

MARTA: Jajaja. Además, hay blogs, canales de vídeo y conferencias que ayudan mucho a encontrar maneras de transmitir información.

CONCHI: Mmmm... un canal de vídeo...y, ¿sabrías recomendarme alguno relacionado con la Historia?

MARTA: Sí, por supuestísimo, de hecho te voy a recomendar un canal de Youtube llamado "lecciones de historia" de Rosa Alcaine, una profesora de Historia.

CONCHI: ¡Qué interesante! ¡Sígueme contando!

MARTA: La siguiente parte principal **es reflexionar**. Para ello, existen diversos blogs de profesores, ingenieros...que exponen diversas actitudes para que las personas que lo visiten puedan poner en marcha sus ideas. Por último, todo lo anterior es muy importante que se comparta, porque no hay cosa **más bonita que ver cómo tus ideas se pueden aplicar en otros entornos e incluso de otras manera**. Para ello, utilizaríamos redes sociales como Twitter, Facebook, Instagram...y, podríamos aprender más asistiendo a las conferencias que se celebran de nuestro ámbito.

CONCHI: Pero, Marta, los blogs de los que hablas, ¿es algo que tenemos que seguir al pie de la letra?

MARTA: No, de hecho, los blogs sirven para que por ejemplo, **tú aportes tus ideas y yo, que soy quien la visito, puedo decidir si tus ideas las acato tal y como son o no, porque para ello son opiniones de distintas personas.**

CONCHI: Una duda Marta, ¿tu crees que yo tengo mi propio PLE?

MARTA: No es que lo crea Doña Concha, es que usted tiene su propio PLE, yo tengo mi PLE y todos tenemos nuestro propio PLE. El PLE, es todo lo que usamos para aprender. De hecho el PLE ha existido siempre, lo que pasa es que ha estado limitado a lo que decían los expertos y los libros.

CONCHI: ¡Anda! pues no sabía que tenía mi propio PLE.

MARTA: Ese es el problema Doña Concha, que la mayoría de las personas no saben que tienen un PLE y, **si lo saben, no saben cómo enriquecerlo.**

CONCHI: Pero...Marta, y nuestros alumnos, ¿cómo podemos ayudarlos a desarrollar su propio PLE?

MARTA: Actualmente, para que nuestros alumnos puedan tener en un futuro el salario mínimo cultural deben tener la educación básica, entonces es imprescindible que en ese periodo educativo se contribuya al desarrollo del propio PLE de cada niño. **Para ello, las tecnologías tienen que dejar de ser un instrumento para convertirse en un propio modelo educativo.**

CONCHI: ¿Cómo?

MARTA: Pues mire, tenemos que enseñarles las tecnologías que tienen al alcance de sus manos pueden servir para muchas otras cosas, en este caso, para aprender. Cuando nuestros alumnos tengan su PLE desarrollado tendrán la posibilidad de aprender y que otros aprendan con él.

CONCHI: ¡Ahora lo entiendo todo! Para ello, yo misma tengo que aprender a desarrollar mi propio PLE para enseñar a mis alumnos a solucionar problemas y no enseñarles las soluciones de los problemas conocidos.

Pero... Marta ¿sobre qué base teórica se fundamenta el aprendizaje y la enseñanza derivada de los PLE?

MARTA: Pues mire, vamos a la planta 2 y ahí se lo explico todo.

CAPÍTULO 2: EL ECOSISTEMA PEDAGÓGICO DE LOS PLES.

Llegamos a la planta dos y se comienza a explicar el ecosistema pedagógico de los ples.

MARTA: Mire Conchi, según varios autores, no existe una teoría del aprendizaje y la enseñanza derivada de los PLE, así como que no existe una pedagogía. Existen muchas teorías, y algunas de ellas proponen cosas parecidas, algunas de sus proposiciones se solapan, se complementan o, a veces, se contradicen.

Una muy conocida es el Conectivismo.

CONCHI: Y esa teoría... ¿En que se basa? Explícame un poco más, que me parece muy interesante.

MARTA: Pues el **conectivismo** se define como una teoría del aprendizaje para la era digital y es, sin duda, la teoría que mayor impacto ha tenido en el uso de las **tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje**; que además, define el aprendizaje como el establecimiento de conexiones dentro o fuera de nuestra estructura cognitiva.

¿qué opina usted de esta teoría?

CONCHI: Me suena esta teoría ahora que lo dices, explícame más anda.

MARTA: Pues dentro de esta teoría se habla de cMOOC. Un cMOOC es un evento en el que una comunidad masiva de personas, movidas por el interés en aprender sobre un tema determinado e interactuando de manera proactiva, acceden a

información relevante, buscan e intercambian nueva información de maneras diversas y, en el proceso, crean conexiones y relaciones entre sí. **Es decir, cada uno de los actores de un MOOC desarrolla su PLE para poder formar parte de una experiencia de aprendizaje de este tipo.**

CONCHI: Entonces... ¿yo puedo formar parte de un MOOC de esos con mi propio PLE, no?

MARTA: Sí! eso es. Pero lo importante es que las personas deben estar dispuestas y abiertas para sacar provecho de las situaciones complejas y aprender en ellas, y en eso tienen un rol principal los PLE como orientadores y, hasta cierto punto, reveladores de esos aprendizajes.

C: Me estas enseñando mucho sobre este tema. ¿Puedes decirme más cosas? Parece que sabes mucho y ahora me interesa aún más.

M: Claro. Con todo esto y más conceptos nuevos cobra mucha importancia la **Heutagogía**. ¿Sabe usted lo que es?

C: Creo que es el aprendizaje del adulto pero autodirigido. ¿Puede ser?

M: Exactamente Conchi, pues sabe usted más de lo que cree. Pues la heutagogía va cobrando un nuevo impulso gracias a todo lo que hemos estado hablando.

Una cosa más que puedo decirle es que la teoría LaaN, siglas en inglés de “el aprendizaje como una red” es un intento de construir una teoría cuya praxis sea el uso de PLEs. Del conectivismo se integra el aprendizaje como conexión, pero reúne más características de varias teorías.

Pero para que se dé el aprendizaje basado en LaaN implica dos condiciones: que el aprendiz sea un buen creador de redes de conocimiento y que saque partido al doblebucle de su aprendizaje.

C: Muchas gracias por enseñarme tanto sobre esto Marta.

CAPÍTULO 3: ENSEÑANZA FLEXIBLE Y APRENDIZAJE ABIERTO. FUNDAMENTOS CLAVE DE LOS PLEs.

Se enciende el pilotito de la planta tres.

M: ¿Te cuento las facilidades de los PLE? ¡Es que están formados por dos corrientes super ventajosas!

C: Claro, ahora me tienes intrigada...

M: Pues mira, los PLE están fundamentados por la **enseñanza flexible y el aprendizaje abierto.**

C: Uy, ¿y en qué se diferencian del aprendizaje tradicional? Cuéntame, cuéntame...

M: Para empezar, **los PLEs crean una enseñanza por y para los alumnos a través de estos métodos de enseñanza, es decir, ayudan al alumno a tomar el control y gestionar su propio aprendizaje, dejándoles decidir sus propios objetivos de aprendizaje, gestionar su propio aprendizaje (tanto el contenido como el proceso), comunicarse con otros en el proceso de aprendizaje y todo aquello que contribuye al logro de los objetivos.**

C: Entonces a los alumnos se les deja más autonomía, ¿no? Pueden elegir qué estudiar, cuándo y en qué tiempos... Mucho más fácil para ellos, la verdad.

M: ¡Claro! Además, gira sobre los recursos educativos abiertos en web que son materiales educativos que no tienen copyright y están a disposición del público. Así, se pueden impartir clases tanto presenciales como a distancia.

C: Bueno, bueno, y cómo era eso de la enseñanza flexible, a ver.

M: **Pues la flexibilidad puede estar en el tiempo, los contenidos, los requerimientos, el enfoque, los recursos, la distribución, la logística...**

C: Vaya, que ya no vemos a los alumnos como simples alumnos, sino como personas que tienen que gestionarse su tiempo para hacer más cosas que estudiar, ¿no?

M: Exacto, así si los alumnos trabajan o tienen otras actividades, pueden complementarlo con sus estudios con mayor facilidad. **La educación debe ir al alumno, no al contrario.**

C: Pero también es muy importante la interacción entre alumno y profesor.

M: En eso estamos totalmente de acuerdo. En la enseñanza flexible hay **cuatro puntos claves, los ordenadores y las nuevas tecnologías, las aplicaciones tecnológicas, la pedagogía, la estrategia de implementación relacionado con los factores que caracterizan la innovación y el marco institucional.**

C: Entonces los PLEs se centran en los aprendizajes enfocados al alumno y a las facilidades que se le puedan ofrecer.

M: Sí, eso es. Se centra en el alumno, en el acceso abierto al aprendizaje, la flexibilidad de este y el logro de los objetivos por parte de los alumnos.

C: ¿Y pedagógicamente?

M: **Pedagógicamente** se orientan al desarrollo completo de la persona, con tres elementos fundamentales: **herramientas, recursos y personas.** También cuentan con un apoyo enorme de las tecnologías, claro.

C: Qué interesante todo esto, ¡es que ya tenemos casi todo digitalizado! Pues me estoy pensando cambiar estos cuadernos por una de esas...

CAPÍTULO 4: PLE: UNA PERSPECTIVA TECNOLÓGICA.

M: Además, muchos autores coinciden en la misma definición de PLE, ya que lo definen como un conjunto de herramientas, fuentes de información, actividades utilizadas por el estudiante aunque, sin embargo, no necesariamente implica el uso de elementos tecnológicos.

C: ¡¿Entonces no hace falta internet ni ordenador!?

M: Sí! ¡Sí hace falta!

C: No entiendo muy bien...

M: Lo que pasa es que como gran parte de nuestra rutina diaria se ha trasladado a Internet, el conjunto de instrumentos, materiales y relaciones que forman la parte digital de un PLE suele estar constituido por herramientas web.

C: Ah vale vale, ya voy entendiendo. ¡Madre mía! ¡Cuántas cosas estoy aprendiendo hoy!

M: Dicen que todos los días aprendemos algo nuevo.

C: Pues sí, eso no se puede dudar. Pero, oye, ahora me estoy acordando de una conversación en el colegio el otro día que hablaban de este tema del PLE y eso, pero como yo no sabía lo que era, no me interesé, pero ahora caigo en que dijeron que los PLES estos, quieren sustituir a los VLEs.

M: Ah! no no, qué va, imposible ya que los VLEs aún son muy útiles en algunos escenarios, lo que pasa es que los PLES permiten superar las limitaciones que presentan.

C: Claro, ya lo voy entendiendo todo. A mi edad, y después de tanto años ejerciendo de docente, es difícil ver otras concepciones nuevas más modernas y sobre todo ahora con todo esto de Internet y las nuevas tecnologías.

M: A veces nos cuesta adaptarnos, pero es importante hacerlo porque las generaciones van cambiando.

C: Y tanto que cambian, pero demasiado rápido. Pero entonces, ¿cómo puedo implementar yo el PLE?

M: **No existe un procedimiento estándar**, ya que esto depende mucho de los gustos y necesidades de cada persona.

C: ¿Entonces yo puedo construir un PLE utilizando una única aplicación? ¿O tiene que ser con varias?

M: ¡Claro! Con una se puede hacer perfectamente. **Lo que importa es que tanto los docentes como estudiantes comprendan las funcionalidades de las herramientas que se utilizan en el PLE.**

C: Pero a parte de eso, también es importante que aprendan a hacer un uso eficiente para el aprendizaje, ¿no?

M: ¡Por supuesto! Eso es muy importante.

C: Entonces, tú que entiendes de este tema, ¿cuál sería el ámbito operativo de un PLE?

M: Pues son varios los conceptos que definen ese ámbito. **Son personalización, propiedad, interacción, dispersión, conciencia, auto-regulación e implicación organizativa**, si no me equivoco.

C: Qué buena memoria tienes.

M: Es lo que tiene la formación constante...

C: Oye, pues me gustaría poder realizar esto del PLE, pero ¿Qué infraestructura es necesaria?

M: Se tiene que generar un punto de acceso unificado y personalizado. Se propone que cada usuario tenga una sola puerta de acceso a todos los servicios que utiliza y que esté adaptada a sus necesidades. Si el conjunto de servicios informáticos ya implementados ofrecen la posibilidad de sindicarse a sus contenidos vía RSS, ya dispondremos de toda flexibilidad para que el PLE agregue sólo las informaciones de interés para esa persona.

C: Vaya, es realmente interesante. ¿Y cómo es su estructura interna?

M: Se organiza alrededor de materiales que son los contenidos y de relaciones que son las personas. Las herramientas y servicios son los instrumentos que nos permiten gestionar esos materiales y relaciones. Y para que tengas una idea, los contenidos se estructuran en torno a tres tipos de gestores: blogs, wikis y VLEs.

C: Uff, yo no sé si voy a ser capaz de poder llevar esto al colegio.

M: ¡Claro que sí! ¡Se tiene que intentar!

C: Pero lo veo muy difícil...

M: Parece porque te lo he explicado en muy poco tiempo pero ya verás como es más sencillo de lo que parece.

C: ¿Seguro?

M: ¡Claro! Como sabemos dónde vivimos, cuando quieras me paso por tu casa o vienes a la mía y te ayudo en lo que necesites.

C: Perfecto, ¡muchísimas gracias!

M: ¡Gracias a ti! Ya hablamos

C: Venga vale, ¡cuidate!

M: Igualmente, ¡adiós!